|  |  |
| --- | --- |
| **Разработана и принята:**  На Педагогическом совете  МБДОУ детский сад № 12 «Колокольчик»  Протокол №1 от 28.08.2019 г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ детский сад № 12 «Колокольчик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Е.Кашкина  от«28» августа 2019 г.  Приказ № 78 - ОД |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детский сад № 12 «Колокольчик»**

**п. Тарасовский**

**2019**

**Содержание образовательной программы**

**Раздел 1. Целевой.**

**1. Пояснительная записка**

**1.1.** Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

**1.2.**Принципы и подходы к формированию Программы:

1.2.1.Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1.2.2.Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство».

1.2.3.Подходы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство».

**1.3**. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников в ДОУ.

**2. Целевые ориентиры освоения образовательной программы ДОУ.**

**Раздел 2. Содержательный**

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

2.2. Формы организации образовательной деятельности, осуществляемой как в процессе организации различных видов деятельности, так и входе режимных моментов;

2.3.Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

2.3.1.Интеграция образовательных видов деятельности.

2.3.2. Образовательная область «Физическое развитие»

2.3.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.3.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. 5.Образовательная область «Речевое развитие»

2.3.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.3.7. «Развитие игровой деятельности».

2.4.Формы организации непосредственно-образовательной деятельности.

2.5.Взаимодействие с родителями как условие повышения качества образовательной деятельности.

2.6.Психолого-педагогические условия реализации программы.

2.7.Коррекционная работа.

**Раздел 3. Организационный.**

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

3.2.Модель организации учебно-воспитательного процесса в режиме дня.

3.3.Непосредственная образовательная деятельность.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

3.3. Материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

**Раздел I. Целевой раздел образовательной программы.**

**1.Пояснительная записка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Колокольчик» (далее МБДОУ) является подразделением Муниципального учреждения отдела образования Администрации Тарасовского района.

Настоящая образовательная программа МБДОУ № 12 (далее – *Программа)* разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 12 « Колокольчик»

Программа разработана в соответствие с нормативно - правовыми документами регламентирующими дошкольное образование:

-Конституцией РФ ст 43,72;

- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

-Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049- 13) Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- Уставом ДОУ.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Колокольчик» разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию;

- Авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Выбор данной программы обусловлен рядом причин:

1. Авторская комплексная программа «Детство» разработана в соответствие с ФГОС ДО.

2. Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей от рождения до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 12 «Колокольчик» состоит из двух взаимодополняющих частей:

- Обязательная часть, которая реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях;

-Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях и отображающая особенности образовательного процесса МБДОУ детского сада № 12 «Колокольчик»

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, а части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. В данную часть включены следующие парциальные программы: 1. Региональная программа « Родники Дона». ( Авторы: Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина) и «Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора»»

Обоснование выбора парциальных программ: Данные парциальные программы выбраны с учетом: методических и организационных возможностей МБДОУ детского сада № 12 «Колокольчик».

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 12 «Колокольчик».

реализуется в течение всего времени прибывания детей в дошкольном образовательном учреждении и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ;

- образовательного запроса родителей воспитанников;

- видовой структуры групп.

**1.1.Цель реализации образовательной программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности ,социальной уверенности ценностных ориентаций , определяющих поведение и отношение воспитанника в социуме.

**Задачи образовательной программы:**

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего и экологического образования;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• определение направлений для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

**1.2.Принципы Программы.**

**1.2.1.Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.**

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащения детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
* учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**1.2.2.Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство».**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

**Принципы.**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. Решение поставленной цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества

**1.2.3.Подходы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство».**

**а) личностно-ориентированные подходы:**

* Целостное развитие воспитанников.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Разностороннее ,свободное и творческое развитие ребёнка, обеспечение комфортных , бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
* Создание условий для полноценного развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

**б) Системно - деятельные подходы:**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе своего образования.
* Формирование познавательных интересов в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.
* Креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач.
* Овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами других людей, групп, общества и человечества в целом.

**1.3.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

**Младенчество и ранний возраст:**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: — сенсомоторной потребности; — потребности в эмоциональном контакте; — потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально - невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно- действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)**

***ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ.***

***ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА И ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ.***

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

***ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ.***

***ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА И ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ****.*

Младший возраст — важнейший период в развитии дошколь­ника, который характеризуется высокой интенсивностью физичес­кого и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, пред­метным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмо­ционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддерж­ку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возмож­ностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять не­терпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.** Если же новые отно­шения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрос­лым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых дейст­вий. **Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих дости­жений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — мо­лодец!).**

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в со­вместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку осво­ить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных дей­ствий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положи­тельной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно ос­ваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе вос­питателя. Ощутив любовь воспитателя, младший дошколь­ник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, вос­питатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное ус­ловие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грам­матический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Младшие дошкольники любят играть сло­вами, проявляют «словотворчество». По основным показателям рече­вого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосхо­дят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться по­требность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразны­ми способами обследования формы, цвета, величины и других при­знаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепри­нятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность дейст­вий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспита­тель помогает детям принимать цель и связывать результат с по­ставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом).. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверс­тниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе ин­тереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый ха­рактер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в тече­ние всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — иг­ровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, при­обретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая пре­имущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обога­щает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидакти­ческие, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бы­вает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила по­ведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведе­ния другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учиты­вать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зави­сят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объеди­няться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из несколь­ких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окру­жающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невоз­можно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик явля­ется необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к ок­ружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребе­нок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюда­тели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду орга­низуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообраз­ных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследова­нию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насы­щенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, уста­новлению положительных отношений с воспитателем и детьми в груп­пе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и ак­тивности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладе­ние основными движениями и элементарными культурно-гигиеничес­кими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного об­следования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самооб­служивания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласо­ванно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающе­му, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, инте­реса к участию в игровой и художественной деятельности с элемента­ми творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ре­бенка в детском саду является режим.

**Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)**

***ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ.***

***ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА И ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ.***

Детям исполнилось четыре года. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интел­лектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значи­тельно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испыты­вают острую потребность в движении. Поэтому особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической раз­грузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает до­вольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, вос­питатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстника­ми. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстника­ми. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрас­тную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитате­лем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к позна­вательному, интеллектуальному общению.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую по­требность в уважительном отношении со стороны взрослого. **Серьез­ную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты.** *Доброжелательное, заинтересованное отношение воспита­теля к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.* Это способствует появлению чув­ства уважения к старшим.

Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, не­гативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к нега­тивным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способст­вует освоение детьми системы разнообразных обследовательских дей­ствий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 при­знакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально на­сыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и прочее).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспита­тель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самосто­ятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня уме­ний, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нуж­ном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедля­ется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо про­являть черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложня­ется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уве­ренно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникнове­ния и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы формен­ной одежды.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режис­серских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целена­правленно используется воспитателем как средство решения опреде­ленных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравни­вать, действовать по элементарному алгоритму.

Значительное время отводится для игр по выбору детей. Задача воспитателя — создать возможности для вариативной игровой деятель­ности через соответствующую предметно-развивающую среду: разно­образные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчи­во передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Ис­пользуя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изме­нению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного «кабинета врача», на­метить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и ре­альность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможно­стей детей и используется воспитателем для обогащения детского иг­рового опыта: придумывания в игре фантастических образов живот­ных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в органи­зации деятельности детей. Все виды развивающих образовательных си­туаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых при­емов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразны­ми формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к прави­лам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заяв­ления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Неопытный воспитатель иног­да расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отри­цательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Вместе с тем час­тые заявления-жалобы детей должны служить для воспитателя сигна­лом просчетов в его работе по воспитанию дружеских отношений и культуры поведения в группе.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаго­временно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному при­меру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предпо­лагаемые будущие правильные действия ребенка. Например, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспита­теля, с удовольствием проезжает, не задев домика.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспита­тель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобрета­ют опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внима­ния к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и другие. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на со­чувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оцен­кам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индиви­дуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь — подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспита­теля является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой за­дачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изоб­разительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и бы­стро запоминают прочитанное. Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из лич­ного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-испол­нительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение вос­питателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельно­сти составляют основу правильного воспитания и полноценного раз­вития детей в средней группе детского сада.

Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную актив­ность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к само­утверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дру­жеские взаимоотношения в совместных делах.

5.Развивать творческие проявления и воображение в художествен­ной, изобразительной и игровой деятельности.

6.Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

**Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)**

***ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ.***

***ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА И ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ.***

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ре­бенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психоло­гические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5—6 лет характеризуется активизацией ростового процес­са: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развивают­ся двигательные способности. Заметно улучшается координация и ус­тойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении боль­шинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конеч­ностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявля­ются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здо­ровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего не­обходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здо­ровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, дви­жения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В тече­ние шестого года жизни совершенствуются основные нервные процес­сы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом воз­расте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от им­пульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируют­ся социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собствен­ного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера - сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательнос­ти дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому вре­мени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольни­ков постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший до­школьник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить получен­ную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и про­чего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, кос­мических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными вида­ми труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхожде­ние ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятель­ность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых яв­лений, используют разные способы проверю!: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памя­ти, возникает намеренное запоминание в целях последующего вос­произведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропор­ций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивает­ся на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных разли­чий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рас­сказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем кото­рых он был. Правильно пользуется многими грамматическими фор­мами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнения­ми. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

*Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возник­новению детского сообщества.* Сверстник становится интересен как *партнер по играм и практической деятельности.* Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом опре­деляется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить сис­тему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности иг­ровых интересов или склонностей к определенной деятельности (ри­сованию, ручному труду, уходу за животными).

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, за­ботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готов­ность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Вос­питатель специально создает в группе ситуации гуманистической на­правленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются пер­вые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопо­нимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во вза­имоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкаль­ные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, склады­ваются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого че­ловека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместно­му решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо по­могать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопо­нимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабева­ет. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, во­влечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечат­лениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и ги­гиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной де­ятельности и творчеству.

Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и тендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и пат­риотические чувства детей.

к другим народам.

**Ребенок на пороге школы (6 – 7 лет)**

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и 19 чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, 20 в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально - художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество 21 деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**2. Целевые ориентиры освоения образовательной программы ДОУ.**

Системная особенность дошкольного образования требует необходимость определения результатов освоения образовательной деятельности. И обусловлены эти результаты в виде целевых ориентиров. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией воспитанников.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3лет до 7лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2.1.Целевые ориентиры ОП.**

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Как указано в ФГОС планируемые результаты освоения детьми основной Общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. При этом итоговые результаты должны описывать интегрированные качества ребенка:

♣Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; ♣Любознательный, активный;

♣Эмоционально-отзывчивый;

♣ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослых и сверстников; ♣способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

♣приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

♣взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития ребенка и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

♣ Соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

♣ Возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы (модель выпускника детского сада): физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. 5 лет. Интегративное качество «Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Интегративное качество «Любознательный, активный» Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый» Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе» Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном поселке, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут

. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Согласно Закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», ст. 64, ч.2, целевые ориентиры дошкольного образования:

• Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);

• Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

• Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Они являются ориентирами для:

• Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

• Решения задач: - формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;

• Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; • Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в себя:

• Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

• Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика и оценка проводятся в ходе наблюдений за деятельностью детей во время режимных моментов и специально организованной деятельности.

Результаты оценивания фиксируются в картах наблюдений. Они используются исключительно для дальнейшего планирования образовательной деятельности в группах и индивидуальной работы с отдельными детьми. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной в авторской комплексной программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др.

**2.2.Оценка индивидуального развития детей**

Согласно пункту 3.2.3 Стандарта, «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист(педагог-психолог).

**2.3.Показатели уровня усвоения программного материала.**

1.При подсчете результатов освоения образовательных областей необходимо использовать балльную систему.

Предлагаемые критерии оценивания:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий уровень).

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже

среднего уровень).

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень).

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (выше среднего уровень).

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень).

**2 .4. Соответствие количества баллов уровню развития ребенка:**

**Художественно-эстетическое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 35, минимальное – 7

35 – 29 баллов – высокий уровень 5 – 4,1

28 – 22 балла – выше среднего уровень 4 – 3,1

21 – 15 баллов - средний уровень 3 – 2,1

14 – 8 баллов - ниже среднего уровень 2 – 1,1

7 – 1 балл – низкий уровень 1 – 0

**Социально-коммуникативное развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 40, минимальное – 8

40 – 33 балла – высокий уровень

5 – 4,1

32 – 25 баллов – выше среднего уровень 4 – 3,1

24 – 17 баллов - средний уровень

3 – 2,1

16 – 9 баллов - ниже среднего уровень 2 – 1,1

8 – 1 балл – низкий уровень 1 - 0

**Физическое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 30, минимальное – 6

30 – 25 баллов – высокий уровень 5 – 4,1

24 – 19 баллов – выше среднего уровень 4 – 3,1

18 – 13 баллов - средний уровень 3 – 2,1

12 – 7 баллов - ниже среднего уровень 2 – 1,1

6 – 1 балл – низкий уровень 1 – 0

**Познавательное развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 55, минимальное – 11

55 – 45 балла – высокий уровень 5 – 4,1

44 – 34 баллов – выше среднего уровень 4 – 3,1

33 – 23 баллов - средний уровень 3 – 2,1

22 – 12 баллов - ниже среднего уровень 2 – 1,1

11 – 1 балл – низкий уровень 1 - 0

**Речевое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 20, минимальное – 4

20 – 17 баллов – высокий уровень 5 – 4,1

16 – 13 баллов – выше среднего уровень 4 – 3,1

12 – 9 баллов - средний уровень 3 – 2,1

8 – 5 баллов - ниже среднего уровень 2 – 1,1

4 – 1 балл – низкий уровень 1 - 0

**2.5. Методика подсчета:**

В каждом разделе педагогу необходимо проставить тот балл (от 1 до 5), который на основании педагогического наблюдения, анализа деятельности, продуктов детских видов деятельности или специальных педагогических проб, организуемых педагогом, соответствует развитию

именно этого ребенка. Далее все баллы суммируются, итог выставляется в столбец «Итоговый показатель». По итоговому показателю определяется уровень развития ребенка.

4. Общие данные о степени продвижения детей группы в образовательной программе заносятся в таблицу «Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса».

5 Данная диагностика промежуточных результатов проводится в сентябре (начало учебного года) и в мае (конец учебного года).

**2.6.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными

связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.7.Результаты освоения детьми основной** **общеобразовательной программы по видам деятельности**

**Вид образовательной деятельности «Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

**Вид образовательной деятельности «Физическая культура»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

**Вид образовательной деятельности «Социализация»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

**Вид образовательной деятельности «Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Вид образовательной деятельности «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»,

«Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход»,

«Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Вид образовательной деятельности «Познание»**

*Продуктивная (конструктивная) деятельность.* Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкто­ров по рисунку и словесной инструкции.

*Формирование элементарных математических представлений.* Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких ц сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треу­гольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

*Формирование целостной картины мира.* Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым ном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи природными явлениями.

**Вид образовательной деятельности «Развитие речи»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Вид образовательной деятельности «Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Вид образовательной деятельности «Художественное творчество»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

*Рисование.* Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

*Лепка.* Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изобра­жений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*Аппликация.* Создает изображения различных предметов, использует бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Вид образовательной деятельности «Музыка»**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение,  
запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообраз­ным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**2 раздел.**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Особенности осуществления образовательного процесса**

***Структура учебного года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| Приём вновь поступающих детей в ДОУ | с 1 июня по 30 августа |
| Специально организованная деятельность (занятия) | с 1 сентября по 31 мая |
| 1 диагностический период (первичная диагностика) | с 1 сентября по 15 сентября |
| Рождественские каникулы (общие) | с 1 января по 08 января |
| 2 диагностический период (итоговая диагностика) | с 15 мая по 31 мая |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа |

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад № 12 «Колокольчик» (далее Программа) разработана в связи с завершением срока реализации предыдущей образовательной программы.

Срок реализации Программы – 5 лет (2019 -2023 г.г.)

Программа разработана творческой группой, утверждённой приказом ДОУ, в составе педагогов и сотрудников на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Её содержание определяет базис работы с детьми групп общеразвивающей направленности.

**2.2.Формы организации образовательной деятельности.**

Участниками образовательного процесса являются : воспитатели, воспитанники, родители (законные представители. Образовательная деятельность ведется на русском языке. Основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательный процесс

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность воспитателя и воспитанника

Работа с родителями

**2.3.Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).Содержание Программы включает совокупность 10 видов деятельности, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных пяти направлений( далее области) развития ребёнка –

* Физическое развитие ;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Образовательный вид деятельности** |
| Физическое развитие | Физическая культура»  «Здоровье» |
| Социально-коммуникативное развитие | «Безопасность», «Социализация», « Труд». |
| Познавательное развитие | «Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений» Конструирование» «Чтение художественной литературы», «Обучение грамоте» |
| Речевое развитие | «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»,  «Обучение грамоте» |
| Художественно-эстетическое развитие | « Изобразительное искусство», « Лепка»,  «Аппликация», «Музыка»,  «Конструирование» |

**2.3.1.Интеграция образовательных видов деятельности**

**«Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Физическая культура», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» | «Художественное творчество», «Труд»  «Чтение художественной литературы» |

**«Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Здоровье», «Познание», «Социализация»,  «Музыка», «Коммуникация», «Труд» | «Художественное творчество», «Музыка»  «Чтение художественной литературы» |

**«Развитие речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных воспитательно-образовательных задач области «Коммуникация» осуществляется во всех областях программы | |

**«Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Физическая культура», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» | «Художественное творчество», «Труд»  «Чтение художественной литературы» |

**«Познание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию воспитательно-образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации воспитательно-образовательного процесса** |
| «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Труд»  «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Здоровье» | «Художественное творчество», «Музыка»  «Чтение художественной литературы» |

**«Музыка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Физическая культура», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» | «Художественное творчество», «Труд»  «Чтение художественной литературы» |

**«Художественное творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Физическая культура», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» | «Художественное творчество», «Труд»  «Чтение художественной литературы» |

**«Социализация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Коммуникация», «Познание», «Труд»  «Безопасность», «Физическая культура» | «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Познание»,  «Коммуникация», «Безопасность» |

**«Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Физическая культура», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация» | «Художественное творчество», «Музыка»,  «Чтение художественной литературы» |

**«Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и содержанию образовательной работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| «Коммуникация», «Труд», «Познание» «Здоровье», «Социализация», «Физическая культура» | «Чтение художественной литературы» |

**2.3.2.Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

а) Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. [72,172]

В качестве разделов в данную образовательную область включены:

• Двигательная деятельность;

• Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Цель:** формирование у детей здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического, психического развития и эмоционального благополучия ребёнка**;** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Третий год жини** | 1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.  2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.  3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.  4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.  5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. |
| **Четвертый год жизни** | 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.  2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.  3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.  4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками  5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. |
| **Пятый год жизни** | 1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.  2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.  3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.  4.Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). |
| **Шестой год жизни** | 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).  2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.  3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.  7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.  9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.  10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. |

**Методы работы с детьми по физическому воспитанию**

Формы

образовательной

деятельности

Режимные моменты

Совместная деятельность педагога с детьми

Самостоятельная деятельность детей

* Физкультурное занятие.
* Утренняя гимнастика.
* Игра.
* Игровая беседа с элементами движений.
* Спортивные праздники, досуги, состязания.
* Гимнастика после сна
* Физкультурное занятие
* Интегративная деятельность
* Утренняя гимнастика, игра.
* Контрольно –диагностическая деятельность
* Экспериментирование.
* Спортивные праздники, досуги, состязания.
* Игры подвижные и упражнения.
* Двигательная активность в течение дня.
* Во всех видах самостоятельной деятельности детей.
* Движения во время бодрствования.

В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют воспитатели группы

**«Здоровье»**

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

**Задачи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные** | **Воспитательные** | **Оздоровительные** |
| -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  -формирование начальных знаний о своём теле и организме, функциях отдельных органов  -овладение ребёнком элементарными знаниями о необходимости и способах укрепления собственного здоровья | -воспитание культурно-гигиенических навыков  **-**формирование интереса и потребности в здоровом образе жизни  -привитие потребности в здоровом образе жизни  -формирование интереса к правилам здорового питания | -сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  -профилактика и совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной)  -повышение работоспособности  -закаливание  -профилактические и оздоровительные медицинские мероприятия |

**Формы и методы оздоровления детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы** | **Содержание** |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | -щадящий режим (адаптационный период)  -гибкий режим  -сетка занятий в соответствии с СанПиН  -организация микроклимата и стиля жизни группы |
| 2 | Физические упражнения | - утренняя гигиеническая гимнастика;  - проведение физкультурных занятий с элементами гимнастики в комплексе с дыхательными упражнениями;  - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе  -подвижные, спортивные игры  -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)  -пешие прогулки (турпоходы) |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | -умывание  -мытье рук  -игры с водой и песком  -обеспечение чистоты среды |
| 4 | Свето-воздушные ванны | - сон в проветренном помещении;  - соблюдение температурного режима  -прогулки на свежем воздухе  -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5 | Активный отдых | -развлечения, праздники  -игры-забавы  -дни здоровья  -каникулы |
| 6 | Диетотерапия | -рациональное питание  -введение йодированной соли в пищу  -фрукты, овощи, соки  -витаминизация 3го блюда  -введение в пищу фитонцидов |
| 7 | Свето- и цветотерапия | -обеспечение светового режима  -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса |
| 8 | Музыкотерапия | - музыкотерапия (утренний прием, пробуждение)  - минуты тишины  -музыкальное сопровождение режимных моментов  -музыкальное оформление фона занятий  -музыкально-театральная деятельность  -хоровое пение (в том числе звуковое) |
| 10 | Спецзакаливание | - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»  - воздушное контрастное закаливание  - игровой самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук;  -дыхательная гимнастика |
| 11 | Пропаганда ЗОЖ | -занятие по ОБЖ |

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения на основе договора о сотрудничестве на 2019-2020 г.** | | **Оздоровительные мероприятия** | **Условия** |
| **Врач** | **Медицинская сестра** | -Организация двигательной деятельности  -Активный отдых  -Закаливание  -Физкультурные занятия  -Подвижные игры  -Утренняя гимнастика  -Физкультминутки  -Дыхательные и пальчиковые гимнастики  -Привитие культурно-гигиенических навыков  -Сон под музыку  -Сон с доступом свежего воздуха  -Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ  -Полоскание рта проточной водой | -Спортивные и игровые площадки -Гибкие двигательные режимы  -Оборудованные спортивные уголки в группах  -Спортивные снаряды на участках |
| - Осмотр детей  -Просветительская работа с родителями и воспитателями | -Просветительская работа с персоналом и родителями |

**Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:**

1. Просветительское

2. Культурно - досуговое Просветительское направление

• Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки)

• Анкетирование, тесты, опросы

• Беседы

• Встречи со специалистами

• Индивидуальные консультации по возникшим вопросам

• Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)

• Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья. Культурно - досуговое направление

• Дни открытых дверей.

• Совместные праздники и развлечения

. • Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей

• Спортивные соревнования.

• Открытые занятия по физкультурно-оздоровительной работе

**2.3.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели и задачи образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Третий год жизни** | 1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.  2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.  3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).  4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.  5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. |
| **Четвёртый год жизни** | 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.  2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.  3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).  4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. |
| **Пятый год жизни** | 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.  2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.  3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.  4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.  5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. |
| **Шестой год жизни** | 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.  2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.  3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.  4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям |
| **Седьмой год жизни** | 1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.  3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.  4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.  5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.  6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. |

**Формы и методы работы для организации детской деятельности**

**Младший дошкольный возраст:**

* Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная игра с воспитателем
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Поручение
* Дежурство

**Старший дошкольный возраст**

* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Интегративная деятельность
* Праздник
* Рассматривание
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

**«Социализация»**

**Цель:** Освоение детьми первоначальных представлений социального характера; включение детей в систему социальных отношений

**Задачи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** | **Воспитательные** |
| -развитие игровой деятельности детей  -развитие умения брать на себя различные роли | -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);  -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. |

**«Труд»**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду

**Задачи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** | **Воспитательные** |
| -развитие трудовой деятельности  -передача детям знаний о различных профессиях, содержании деятельности в различных областях, о продуктах и результатах труда  -развитие навыков и умений в хозяйственно-бытовом труде, в экологически значимой деятельности | -формирование нравственных начал: уважение труда взрослых, сверстников  -приобщение к посильному труду, поручениям  -развитие детского творчества;  - собственному труду, труду других людей и его результатам;  -формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |

**«Безопасность»**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания.

**Задачи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** | **Воспитательные** |
| -формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них  -передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | -приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения  -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |

**Формы образовательной деятельности.**

* Наблюдения.
* Беседа.
* Чтение литературы.
* Проектная деятельность.
* Просмотр и анализ мультфильмов.
* Игра.
* Исследование.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты

НОД

Самостоятельная деятельность детей

* Создание предметно-развивающей среды.
* Игра по собственному выбору.
* Беседа.
* Чтение литературы.
* Совместные игры воспитателя и детей.
* Проблемная ситуация.
* Наблюдения.
* Проектная деятельность.
* Экскурсия.
* Праздник.
* Экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство» » под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Ранний возраст – страницы 51 – 56 Дошкольный возраст – страницы 96 – 11

**2.3.4.** **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цели и задачи образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Третий год жизни** | 1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.  2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.  3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.  5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше) |
| **Четвёртый год жизни** | 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).  2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).  3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).  4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.  5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. |
| **Пятый год жизни** | 1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.  2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.  3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.  4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.  5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.  6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.  7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.  8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. |
| **Шестой год жизни** | 1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.  2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.  3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.  4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).  5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.  6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.  8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско - патриотические чувства.  9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. |
| **Седьмой год жизни** | 1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.  2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.  3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.  4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.  5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.  7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.  8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско - патриотические чувства.  9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.  10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.  11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей |

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство» » под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. следующими разделами: - Развитие сенсорной культуры

- Формирование первичных представлений о себе, других людях

- Ребенок открывает мир природы

- Первые шаги в математику Ранний возраст – страницы 56 – 62

Дошкольный возраст – страницы 115 – 130

**2.3.5. Образовательная область «Речевое развитие»**

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС ДО: 1.Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.

2.Развивать речевую деятельность.

3.Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

4.Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.

5.Формировать предпосылки к грамотности.

**Цели и задачи образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Третий год жизни** | 1.Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.  2.Развивать речевую деятельность.  3.Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.  4.Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности. 5.Формировать предпосылки к грамотности. Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. |
| **Четвёртый год жизни** | 1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.  2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.  3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.  4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). |
| **Пятый год жизни** | 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.  2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.  3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.  4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.  5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских  6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.  7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.  8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. |
| **Шестой год жизни** | 1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.  2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.  3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.  4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.  5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.  6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.  7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.  8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).  9. Способствовать развитию понимания литературного текста. |
| **Седьмой год жизни** | 1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.  3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.  4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.  5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.  7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.  8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров |

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство» » под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Ранний возраст – страницы 62 - 68 Дошкольный возраст – страницы 130 – 143

**2.3.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В качестве разделов в данную образовательную область включены:

• «Изобразительное искусство»,

• «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»,

• «Художественная литература»

• «Музыка»

Реализация данной области определена соответствующим разделом авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

**Цели и задачи образовательной деятельности « Изобразительное искусство»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Третий год жизни** | 1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.  2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).  3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.  4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. 5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. |
| **Четвёртый год жизни** | 1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.  2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. |
| **Пятый год жизни** | 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.  2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.  3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.  4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. |
| **Шестой год жизни** | 1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).  2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.  3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.  4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. |
| **Седьмой год жизни** | 1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.  3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно - эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.  4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. |

**Цели и задачи образовательной деятельности «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четвёртый год жизни** | 1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.  2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.  3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.  4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. |
| **Пятый год жизни** | 1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.  2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.  3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.  4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. |
| **Шестой год жизни** | 1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.  2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.  3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. |
| **Седьмой год жизни** | 1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.  2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.  3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. |

**Цели и задачи образовательной деятельности «Художественной литературы»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четвёртый год жизни** | 1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.  2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.  3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.  4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.  5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. |
| **Пятый год жизни** | 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).  2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.  3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.  4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.  5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре- |
| **Шестой год жизни** | 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.  3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).  5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя. |
| **Седьмой год жизни** | 1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.  3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.  4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.  5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. |

**Цели и задачи образовательной деятельности «Музыка»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четвёртый год жизни** | 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.  2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.  3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников |
| **Пятый год жизни** | 1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.  2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.  3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.  4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.  5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.  6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.  7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. |
| **Шестой год жизни** | 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.  2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.  3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.  4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.  5. Развивать певческие умения.  6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.  7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.  8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. |
| **Седьмой год жизни** | 1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.  3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.  4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.  5. Развивать умения чистоты интонирования в пении  . 6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.  7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.  8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной |

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство» » под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Ранний возраст – страницы 68 - 72 Дошкольный возраст – страницы 143 – 172

**2.3.7**. **«Развитие игровой деятельности»**

**Цели и задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Третий год жизни** | 1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.  2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.  3. Поддерживать первые творческие проявления детей.  4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. |
| **Четвёртый год жизни** | 1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. 3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. |
| **Пятый год жизни** | 1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).  2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.  3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.  4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. |
| **Шестой год жизни** | 1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.  2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.  3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.  4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. |
| **Седьмой год жизни** | 1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.  2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.  3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. |

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство» » под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Ранний возраст – страницы 49 - 51 Дошкольный возраст – страницы 77 - 95 2.2.

**2.4.Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

-для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

-в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно –

эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций", Постановление Главного государственного

санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни)

- 2часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни)

- 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.5.Взаимодействие с родителями как условие повышения качества образовательной деятельности.**

В МБДОУ разработана концепция сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. Главное в этом союзе - единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т. е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

**Сотрудничество** педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений, в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций. **Сотрудничество** педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. **Сотрудничество** предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимовлияние.

Все эти характеристики тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того, чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет им лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольного учреждения в семейном воспитании.

Инициатором установления сотрудничества являются педагоги дошкольного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т. е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

**Общие задачи по работе с родителями в дошкольном образовательном учреждении:**

1.Изучение интересов, мнений и запросов родителей, не реализуемых в других социальных институтах (семье и др.);

2.Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

3.Использование опыта деятельности для построения модели взаимодействия с родителями;

4.Расширение средств и способов работы с родителями;

5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

6.Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения.

7.Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

**Для реализации этих задач необходимо:**

1.Внедрение методики поэтапного включения родителей в деятельность дошкольного учреждения:

а) повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей;

б) воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т. е. понимания ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения;

в) активное, систематическое участие родителей в деятельности дошкольного учреждения;

2.Создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.

**Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.**

Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОУ.

Создание благоприятных условий для привлечения родителей к контролю деятельности ДОУ.

Привлечение родителей «неорганизованных детей» к сотрудничеству с дошкольным учреждением.

Пропаганда педагогических знаний.

**Показателями степени включения родителей в деятельность дошкольного учреждения являются:**

Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений о:

* Педагогической деятельности в целом;
* специфике работы с детьми дошкольного возраста;
* особенностях образовательного процесса в дошкольном учреждении;
* деятельности воспитателя;
* возможных результатах деятельности детей дошкольного возраста

**Степень эффективности сотрудничества обусловлена**:

* Положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием целей и личной заинтересованностью;
* Совместным планированием, организацией и контролем жизнедеятельности детей;
* Свободой выбора участников деятельности;
* Позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяли друг другу.

Педагоги используют свои знания относительно развития детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять своеобразие каждой группы и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;

-участие в составлении планов: спортивных, культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

-обучение приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

* В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:
* Закон РФ «Об образовании в РФ»;
* Устав ДОУ;
* Лицензия на образовательную деятельность;
* Договор с родителями и лицами их заменяющими;
* Положение о родительском комитете.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

• формирование психолого - педагогических знаний родителей;

• приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

• оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

• изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов работы ДОУ; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета;

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его видах разных формах;

• Участие родителей в жизни ДОУ.

**2.6.Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**2.7.Коррекционная работа.**

Психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ в ДОУ

осуществляет педагог-психолог. По результатам психолого-педагогической диагностики он организует в детском саду работу с дошкольниками. Индивидуально - корригирующая

деятельность в виде игровых упражнений проводится во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста.

**Основной целью** коррекционно-педагогической помощи является создание оптимальных

условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление, предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Чтобы избежать перегруженности детей и противоречия между желанием «больше дать ребенку и действительными психофизическими возможностями ребенка, в основе организации коррекционно-развивающей деятельности используется интегрированный подход. К тому же, и работа по программе «Детство» предполагает использование принципа комплексного развития личности. Интегрированный подход в организации коррекционной работы используется всеми специалистами ДОУ. Данная работа реализуется по результатам промежуточных (сентябрь, май) результатов процессов развития, воспитания и обучения детей в ДОУ и итоговых (Оценка результатов проводится ежегодно в подготовительной к школе группе, при выпуске ребенка из детского сада в школу). Промежуточные результаты обследований позволяют выявить особые образовательные потребности детей. В связи с этим детям предоставляются индивидуальные или подгрупповые услуги педагога-психолога.

Диагностические методики:

**3 РАЗДЕЛ.**

**Организационный.**

**Организационный раздел образовательной программы включает ряд подразделов:**

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

3.2.Модель организации учебно-воспитательного процесса в режиме дня.

3.3.Непосредственная образовательная деятельность.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

3.3.Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

**3.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Режим дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В ДОУ функционирует одна разновозрастная группа. Режим в группе максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе (10 часов). Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима составлены графики питания, прогулок, сетка непосредственно образовательной деятельности.

Контроль за выполнением режима дня осуществляется заведующим, педагогами, родителями.

**Режим дня детей 2 – 7 лет на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Прием детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей и общение по интересам. | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика. | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности | 8.50–9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 -9.15  9.25-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения. д/и, п/и, самостоятельная деятельность детей-60 мин.) | 9.40 -12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.00– 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание, полдник | 15.00 – 15.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Уход детей домой. | 15.40-17.30 (18.00) |

**Режим дня детей 2– 7 лет на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей и общение по интересам. | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика. | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | 8.50–9.00 |
| Прогулка на свежем воздухе (наблюдения. д/и, п/и, самостоятельная деятельность детей-60 мин.) | 9.00 -12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.00– 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику. | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение детей по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми. Уход детей домой. | 15.40-17.30 |

**3.2. Модель организации учебно-воспитательного процесса в режиме дня**

**с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ**

**1.Утренний блок**– с 7.30 до 9.00

**Включает в себя:**

- игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

- взаимодействие с семьёй

**2. Дневной блок**– с 9.00 до 15.30

**Включает в себя**:

- игровую деятельность;

- непосредственно образовательную деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

**3. Вечерний блок**– с 15.30 до 17.30

**Включает в себя:**

- игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя

с ребенком (индивидуальная работа);

-взаимодействие с семьёй

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;

- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

**3.3.Непосредственная образовательная деятельность ( далее - НОД) осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:**

**-** совместная деятельность взрослого и детей;

- самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач первой модели осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности , осуществляемой в ходе режимных моментов.

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

-игровая;

-двигательная;

-познавательно-исследовательская;

-коммуникативная;

-продуктивная;

-музыкально-художественная;

-трудовая;

- чтение художественной литературы.

Объём образовательной нагрузки (как НОД, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным. Педагоги вправе самостоятельно увеличивать или уменьшать ежедневный объём образовательной нагрузки. Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной воспитателями предметно-развивающей среды по каждой образовательной области не определяется. Объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 , который соответствует 3-4 часа в день. Продолжительность НОД для детей от3-4 лет – не более 15 минут, для детей от 4-5 лет- не более 20 минут, для детей от 5-6 - не более 25 минут. Объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30-40 минут для детей от 3-5, для детей от5-7- не более 45 минут. В середине занятий проводятся физкультминутки, чтобы не было у детей переутомления. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

В летний период проводятся только музыкальные и спортивные непосредственно образовательные виды деятельности.

Учитывая отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, - учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в режимных моментах. Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но она реализуется комплексно в непосредственно образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в режимных моментах. Воспитателем разработан календарно-тематический план для детей от 3-6 лет, в котором возможно проведение отдельное занятие в НОД. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Донского края, азами казачьей культуры и казачьего быта). Содержание регионального компонента обеспечивается региональной программой «Родники Дона» - Р. М. Чумичева**.** «Приключения светофора».

**Непосредственная образовательная деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | |
| **дети от 3-4 л**  **дети от 4-5 л** | | **дети от 5-6 л** |
| **1.** | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культурой | | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе |
| **2.** | **Коммуникативная деятельность** |  | | |
| 2.1. | Развитие речи | 1образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | | 2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях |
| 2.2. | Подготовка к обучению грамоте |  | | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| **3.** | **Познавательно-исследовательская деятельность** |  | | |
| 3.1. | Исследование объектов живой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 1образовательная ситуация в 2 недели | 2 образовательные ситуации | |
| 3.2. | Математическое и сенсорное развитие | 1образовательная ситуация | | |
| **4.** | **Изобразительная деятельность (**рисование, лепка, аппликация) и **конструирование** | 2 образовательные ситуации | | |
| **5.** | **Музыкальная деятельность** | 2 музыкальных занятия | | |
| **6.** | **Чтение художественной литературы** | 1образовательная ситуация в 2 недели | | |
|  | **Всего в неделю** | 10 занятий | 13 занятий | |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов включает различные формы работы воспитателей, которые позволяют в режимных процессах, в свободной детской деятельности развивать проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | |
| **Дети от3-4 л**  **Дети от4-5 л** | | | **Дети от5-7 л** |
| *Общение* | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | **Ежедневно** | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | **Ежедневно** | | | |
| *Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр.* | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | **Ежедневно** | | | **3 раза в неделю** |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | **2 раза в неделю**  **3 раза в неделю** | | | **2 раза в неделю** |
| Детская студия  (театрализованные игры) | **1 раз в 2 недели** | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | **1 раз в 2 недели** | | | |
| Подвижные игры | **Ежедневно** | | | |
| *Познавательная и исследовательская деятельность* | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения( в том числе экологической направленности) | **1 раз в 2 недели** | | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | **Ежедневно** | | | |
| *Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей* | | | | |
| Музыкально-театрализованная гостиная | **1 раз в 2 недели** | **1 раз в неделю** | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | **1 раз в неделю** | | | |
| Чтение литературных произведений | **Ежедневно** | | | |
| *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* | | | | |
| Самообслуживание | **Ежедневно** | | | |
| Трудовые поручения  (индивидуально и подгруппами) | **Ежедневно** | | | |
| Трудовые поручения  (общий и совместный труд) | **\_\_\_\_\_**  **1 раз в неделю** | | **1 раз в 2 недели** | |

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | | | |
| **Дети от3-4 л**  **Дети от4-5 л** | | | **Дети от 5-6 л** | | |
| Игры общение, самостоятельная деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | | | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | **20 мин** | **15 мин** | | | **15 мин** | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке. | От 60 минут до 1 ч 30 минут | | | | | От 60 минут до 1 ч 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня | 40 минут | | 30 минут | | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | | 30 минут | | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 минут до 50 минут | | | | | |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I младшая группа** | **II младшая группа** | **Старшая группа** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1.Развитие речи  2.Физкультурное | 1.Развитие речи  2.Рисование  3.Физкультурное | 1.Развитие речи  2.Физкультурное |
| **ВТОРНИК** | 1.Математическое и сенсорное развитие  2.Музыкальное | 1.Математическое и сенсорное развитие  2.Музыкальное | 1.Математическое и сенсорное развитие  2. Музыкальное  3.Аппликация/Лепка |
| **СРЕДА** | 1.Рисование  2.Физкультурное | 1.Экология  2.Лепка/Аппликация  3.Физкультурное на свежем воздухе | 1. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения  2.Рисование  3.Физкультурное |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1.Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Чтение художественной литературы  2.Физкультурное на свежем воздухе | 1.Рисование  2.Физкультурное | 1.Ознакомление с художественной литературой «Родники Дона»  2.Конструирование  3.Физкультурное на свежем воздухе |
| **ПЯТНИЦА** | 1.Лепка/Аппликация  2.Музыкальное | 1. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Чтение художественной литературы  2.Музыкальное  3.Рисование | 1.Рисование  2.Музыкальное |

Сетка занятий составлена в соответствии с действующим СанПиН2.4.1.3049-13.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация регионального компонента «Родники Дона» и «Приключения светофора» выделена в отдельную часть образовательного процесса, и реализуется в образовательной деятельности.

Образовательные области «Здоровье», « Безопасность», «Труд» интегрируются в различные образовательные области в течение недели по усмотрению воспитателя в зависимости от тематики и содержания НОД, а также в различные виды самостоятельной деятельности детей в течение дня в режимных моментах.

**3.4.Развивающая предметно-пространственная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с примерной образовательной программой « Детство» . Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную, коммуникативную функции.

В детском саду одна разновозрастная группа. Воспитателями детского сада созданы зоны, где дети могут проявлять двигательную активность и возможность уединения. Среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, также представляет собой полоролевую специфику и является как общим, так и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование подобраны максимально к реализации основной общеобразовательной программы для совместной деятельности педагога и воспитанников, а также для самостоятельной деятельности детей не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности и интеграции для реализации образовательных областей, видам детской деятельности

( игровой, двигательной, исследовательской, конструктивной, коммуникативной и др.)

В групповой комнате находятся игрушки и дидактические пособия безвредные для здоровья детей и отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оборудование имеет сертификат качества. Мебель для детей соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям..

**Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:**

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

2.1 Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Принципы создания предметно-развивающей среды:**

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемыми.

5. В каждой группе предусмотрены условия для детской экспериментальной деятельности.

6. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

**3.5.Материально-технические условия реализации образовательной программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными

особенностями развития детей;

* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной общеобразовательной программы, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации.

**Программно - методическое обеспечение**

***Социально-коммуникативное развитие***

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс» 2014 г. Авторы: Т.И.Бабаева ,З.А. Михайлова ,А. Г.Гогоберидзе .

- Программа «Светофор» « обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения» - СПБ ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-Пресс»2011 г Автор: Т.Данилова

Методические пособия.-

- Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «Детство» младшая, средняя группа. Издательство «Учитель»2013 Авторы: Н.Н.Гладышева ,Ю.Б.Сержантова .

-Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. –М.- ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010г Автор: Уланова. Л.А., Иордан. С.О.

-«Безопасность» ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-Пресс»2011 г Авторы: Н.Н,Авдеева , О.Л.Князева ,Р.Б.Стеркина

- Взаимодействие с семьёй и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений Авторы: Н.А,Кочетова ,И.А,Желтикова, М.А.Тверенина ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-Пресс»2013 г

- Образовательная область. Труд. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-Пресс»2013 г Авторы: М.В.Крулехт, А.А.Крулехт .

***Познавательное развитие.***

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» ..ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-Пресс» 2013 г Авторы: Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, А.Г.Гогоберидзе .

«Мы» (программа экологического образования детей) ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-Пресс»,2000 г Авторы: Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А. и др.

Методические пособия.

- Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «Детство» Младшая, средняя группа. Издательство «Учитель»2013 г Авторы: Н.Н.Гладышева ,Ю.Б.Сержантова .

-Формирование математических представлений.

Конспекты занятий. Издательство «Учитель» 2013 г Авторы: Казинцева Е,Л. , Помиранцева И.В.,Тернак Т.А.

- Экологические занятия 5-6 лет. Издательство « Учитель»2002 г Авторы: Т.М. Бондаренко

- Познавательно исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Издательство « Учитель» 2012Авторы составили С.В.Машкова, Г.Н.Сухдалеа. Л.А.ЕгороваЯ, К.БерезнякТ.А. Макаренко Л.П.Магомедова.

- Добро пожаловать в экологию. Рабочие тетради для детей 4-5лет, сред. группа.

5-6 лет старший возраст.6-7 подготовительная группа.

Автор: О.А.Воронкевич

***Речевое развитие.***

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» .ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс» 2013 г.Авторы: Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, А.Г.Гогоберидзе.

- Программа. Развитие речи. ТЦ « Сфера» 2011 г. Авторы: О.С.Ушакова.

Методические пособия:

- Ознакомление дошкольника с литературой и развитие речи. ТЦ « Сфера» 2011 г. О.С.Ушакова.

-- Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «Детство» младшая, средняя группа. Издательство «Учитель»2013 Авторы: Н.Н.Гладышева ,Ю.Б.Сержантова .

- Чтение художественной литературы. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-Пресс» 2013 Авторы: О.В.Акулова, Л.М.Гуревич.

-Как хорошо уметь читать. ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-Пресс» 2013 Автор: М.Г.Шумаева.

- Хрестоматия 4-5 лет. Издательство АСТ ,1996 г Авторы: Н.П. Ильчук, В.В. Гербова

Хрестоматия 2-4 лет .Издательство АСТ ,1996 г Авторы Авторы: Л.Н.Елисеева Н.П, Бабурова

***Художественное - эстетическое развитие.***

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» .ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-Пресс» 2014 г.Авторы: Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, А.Г.Гогоберидзе .

Методические пособия.

- Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «Детство» Младшая, средняя группа Издательство « Учитель»2013. Авторы: Н.Н.Гладышева Ю.Б.Сержантова.

- Художественное творчество. ( Опыт освоения образовательной области по программе « детство) Планирование, конспекты Издательство « Учитель»2014 г Автор: Н.Н. Леонова.

- Знакомство с натюрмортом ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-Пресс 2003 г Автор: Н.А.Курочкина.

- Объёмная - аппликация. «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-Пресс 2005 г) И.М.Петрова.

- Волшебные палочки ручной труд для самых маленьких. «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-Пресс 2005 г) И.М.Петрова.

-Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа, средняя группа. Программа Конспект. Автор: Г.С.Швайко.

-Оригами для дошкольников. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-Пресс 2005 г) С.В.Соколова.

-Музыкальные занятия. Издательство « Учитель» 2014 г. Автор: Е.Н.Арсенина.

-Музыкальные праздники в детском саду . Издательство « Просвещение» 2002 г.Авторы: И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева

***Физическое развитие***

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО Пресс»Авторы:Т.И.БабаеваЗ.А.МихайловаА.Г.Гогоберидзе .

Методические пособия.

- Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «Детство» Младшая, средняя группа Издательство « Учитель»2013. Авторы: Н.Н.Гладышева ,Ю.Б.Сержантова .

-Занятия по физкультуре с детьми с 3-7 лет ООО « ТЦ Сфера» Авторы: Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева и др.

- Оздоровительная гимнастика для детей с 3-7 лет Автор: Л.И. Пензулаева

- Физкультура для малышей) Автор: Е.А.Синкевич , Т.В.Большева.

- Физическое развитие, планирование образовательной деятельности с детьми 4-7 лет.

Автор: Н.Р.Кислюк, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова.

-Интегрированное планирование работы детского сада в летний период»

М.-Издательский дом « Цветной мир» 2014 г.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Вариативная часть программы состоит из двух парциальных программ « Родники Дона»,

« Приключение светофора» (Приложение 1, приложение 2)