

**Шкала оценки материально –технических, психолого– педагогических условий и развивающей предметно – пространственной среды**

|             |  |   |       |
|-------------|--|---|-------|
| Высокий     | Требования выполняются полностью и системно, в основе лежат оригинальные решения, авторский подход, что позволяет в максимальной степени использовать возможности дошкольной образовательной организации и достигать высоких результатов                                   | 5 | 5     |
| Оптимальный | Требования выполняются полностью и системно, являются наилучшим вариантом в конкретных условиях. Деятельность по направлению организуется рационально и динамично  | 4 | 4-4,9 |
| Достаточный | Требования выполняются постоянно, на основе традиционных подходов, допускаются лишь небольшие отступления, что существенно не влияет на общее состояние, отсутствуют элементы творчества. Не использованы все возможности для совершенствования и рациональной организации | 3 | 3-3,9 |
| Допустимый  | Требования в основном выполняются, но ярко проявляются недостатки, признаки формализма, внешнего эффекта требования. Отсутствует ориентация на рациональное использование ресурсов   | 2 | 2-2,9 |
| Критический | Требования не выполняются или проявляется только формальное их выполнение, что приводит к недостаткам  | 1 | 1-1,9 |

**Шкала оценки материально – технических условий по критериям: требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими; правилами и нормативами определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности**

| Уровень     | Качественная характеристика уровня | Балл |
|-------------|------------------------------------|------|
| Высокий     | Отсутствие предписаний             | 5    |
| Оптимальный | Одно предписание                   | 4    |
| Достаточный | Два предписания                    | 3    |
| Допустимый  | Три предписания                    | 2    |
| Критический | Четыре и более предписаний         | 1    |

### Шкала оценки кадровых условий

| Уровень | Качественная характеристика уровня                   | Бал | Диапазон |
|---------|--|-----|----------|
| Высокий | Критерий выше среднего (соответствует)               | 5   | 5        |
| Средний | Критерий равен среднему показателю                   | 3   | 3-4,9    |
| Низкий  | Критерий ниже среднего показателя (не соответствует) | 1   | 1- 1,9   |

### Шкала оценки профессиональной компетентности педагога и индивидуального развития детей

| Уровень       | Качественная характеристика уровня   | Бал | Диапазон  |
|---------------|--------------------------------------|-----|-----------|
| Высокий       | Показатель ярко выражен и стабилен   | 5   | 4,6-5     |
| Средний       | Показатель выражен хорошо            | 4   | 4-4,5     |
| Низкий        | Показатель присутствует, не стабилен | 3   | 2,5 – 3,9 |
| Ниже среднего | Показатель слабо выражен             | 2   | 1,5-2,4   |
| Низкий        | Показатель не выражен                | 1   | 1- 1,4    |