Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 12«Колокольчик»

п. Тарасовский, Тарасовского района. Ростовской области.

Принята на заседании             «УТВЕРЖДАЮ»

педсовета                                      Заведующая МБДОУ

протокол № 1                                    детский сад №12 «Колокольчик»

«30»08. 2016 г                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е. Кашкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Педагога - психолога***

***на 2016 - 2017 уч.г.***

***Педагог – психолог: - Помазанова Н.И***

**п. Тарасовский**

**Оглавление.**

* Пояснительная записка.

•​ Введение.

•​ Общие сведения об учреждении.

•​ Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

•​ Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

•​ Ведущие цели программы.

•​ Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

•​ Содержание деятельности педагога-психолога.

•​ Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.

•​ Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк ДОУ.

•​ Планируемые результаты.

•​ Перечень используемых программ, технологий, пособий.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Введение.***

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №12 «Колокольчик» разработана в соответствии с:

1.​ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.​ Конвенция о правах ребенка

3.​ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4.​ СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26)».

5.​ Устав ДОУ.

6.​ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования» №636 от 22.10.1999г.

7.​ Письмо Министерства образования Российской Федерации № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

8.​  Письмо Министерства образования Российской Федерации № 20-58.07 ИН/20-4 от 22.01.98г. «Об учителях-логопедах и педагогах-психологов учреждений образования».

9.​ Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 29/1886-6 от 24.12.2001г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Логиновой В.И.), локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательнх, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

**Общие сведения об учреждении.**

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| 1 | 3-4 | **1** | **16**  Из них:  - девочек 10  - мальчиков 6 |
| 2 | 4-5 | **1** | **14**  Из них:  - девочек 10  - мальчиков 4 |
| 3 | 5-6 | **1** | 20  Из них:  - девочек 10  - мальчиков 10 |

**Состояние здоровья дошкольников, посещающих МБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее количество**  **детей** | **I группа**  **здоровья** | **II группа**  **здоровья** | **III группа**  **здоровья** |
| 2015-2016 | 36 | 18 | 18 | - |
| 2016-2017 | 36 | 15 | 20 | 1 |

**Режим работы детского сада.**

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 17.00.

Режим работы педагога-психолога на 0,25 ставки– 9 часов в неделю с 9.00 до 10.48 ежедневно.

**Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

**Возраст от 3 до 4 лет**.

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к ***сенсорным эталонам***. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.* В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

Поведение ребёнка ещё ситуативное**.**Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

**Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

**Возраст от 5 до 6 лет**

Дети *могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли***.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. *Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.*

Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.* Начинается *переход от непроизвольного к произвольному вниманию*. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы *начинают осваивать сложные взаимодействия людей.*Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализациюОсновной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 12«Колокольчик». Основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Детство" под ред. В.И. Логиновой Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе психолого - педагогического мониторинга с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

**Ведущие цели программы.**

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности. Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии. Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**: - предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; - повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов; - обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: - Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) - Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) - Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) Эти под​ходы к проблеме индивидуаль​ного развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: •​ сохранения и укрепления здоровья воспитанников; •​ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

•​ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; •​ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; •​ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; •​ развития потребности в реализации собственных творческих способностей. **Программа опирается на следующие *принципы*:**

•​  ***принцип******развивающего образования***, который реализуется через деятель​ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; •​ сочетание ***принципа научной обоснованности и практической применимости***, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; •​ ***принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач***в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; •​ ***принцип интеграции образовательных областей***в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; •​ ***принцип «на стороне ребенка»* ;**во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса; •​ ***принцип активной позиции ребенка*,**при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а учить его решать их самостоятельно, создав необходимые условия для становления способности к саморазвитию; •​ ***принцип системности*** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность , в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов; •​ ***принцип рациональности*** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА.**

**Перспективный план деятельности педагога-психолога.**

Цель: Содействие психическому и личностному развитию воспитанников МБДОУ, их психоэмоциональному благополучию с учетом возрастных особенностей. Задачи: 1.​ Укреплять психологическое здоровье воспитанников, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка и создавать оптимальные условия для развития личности дошкольников. 2.​ Развивать у дошкольников коммуникативные навыки через игровую деятельность. 3.​ Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.

Основные направления работы:

1.​ Диагностическое;

2.​ Коррекционно-развивающее;

3.​ Консультативное;

4.​ Просветительское и профилактическое;

5.​ Экспертная деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | | Сентябрь | Октябрь | | | Ноябрь | Декабрь | | Январь | Февраль | | Март | | Апрель | | Май | | |
| Психодиаг-ностическая | Наблюдение за поведением детей в адаптационный период.  Анкетирование родителей с целью изучения изменений происходящих с ребенком в ходе адаптации. | | Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей воспитанников всех возрастов.  Диагностическая работа в ПМП(к). | | | | Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении (по Т.С.Воробьевой). | | Диагностика психологической готовности воспитанников к обучению в школе (старшая группа). | Социально-личностная диагностика по методикам:  «Кактус»; «Лесенка»; «Страхи в домиках»; «Два дома»; «Рисунок семьи» (по запросу педагогов или родителей). | | | | Диагностика психологической готовности воспитанников к обучению в школе. | | | | |
| Коррекционно-развивающая | - Психологическое сопровождение процесса адаптации; - Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей эмоционально-личностной и познавательных сферах; - Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению; - Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей ДОУ. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консульта-тивная | Консультации по проблемам адаптации, пути их решения (воспитанники ДОУ и их родители). | | | Консультации с воспитателями по результатам экспресс-диагностики познавательных процессов. | | | | Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении. | Консультация для педагогов: «Механизмы психологической защиты у детей».  Роль игры в развитии речи(все группы). | | Консультации по психическим особенностям развития речи дошкольников(родите ли) | | Подготовка детей к школе : на что обратить внимание (педагоги). | | Психологическая готовность родителей и детей к школе | | | |
| Индивидуальные консультации по запросу. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психологи-ческая профилактика и просвещение | Оформление информационно-просветительской папки «Странички психолога»;  Оформление стендов для родителей;. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экспертная деятельность | Участие по вопросам адаптации детей в детском саду | | | |  | | | | | | | | |  | |  |  |

**Психологическое сопровождение реализации**

**Основной общеобразовательной программы МБДОУ**

**по освоению образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- ***познавательно-речевое*** направление – «**Познание», «Коммуникация**»;

- ***социально-личностное****направление* – «**Безопасность», «Социализация**»;

- ***физическое****направление* – «**Здоровье**».

**Образовательная область «Познание»**

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Труд, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка, Социализация

**Образовательная область «Коммуникация»**

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка

**Образовательная область «Социализация»**

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура Здоровье, Безопасность, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Музыка

**Образовательная область «Музыка»**

Сфера компетентности педагога-психолога: Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактер​ной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество

**Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность»**

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

**Интеграция** по задачам и содержанию: Физическая культура, Социализация, Познания, Коммуникация, Музыка, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Труд.

**Содержание деятельности педагога-психолога в рамках**

**психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ*:***

1.​ *Работа с детьми.*

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

2.​ *С педагогами.*

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления.

3. *С родителями.*

3.1. Индивидуальное консультирование родителей.

3.2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.3. Просветительская работа среди родителей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяется на следующие  параметры диагностирования до​школьников*.*

***Младший возраст (3-4 года):***

• понимание речи;

• активная речь;

• сенсорное развитие;

• игра;

• развитие пространственных представ​лений;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстни​ками).

***Средний возраст (4-5 лет):***

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изоб​ражений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра - уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки - общение со взрослыми и сверст​никами.

***Старший возраст (5-6 лет):***

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис;

• зрительно-пространственный праксис;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноимен​ные движения;

• развитие графической деятельности;

• латеральные предпочтения;

• мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

• зрительно-моторная координация;

• ритмическое чувство;

• переключение движений;

• рядограммы (последовательность времен года, дней не​дели);

• звуковой анализ слов;

• умение определять состав числа;

• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

Данные о ре​зультатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образователь​ной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ .**

**С руководителем ДОУ**

1.​ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2.​ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного про​цесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3.​ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4.​ Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей**.**

5.​ Предоставляет отчетную документацию.

6.​ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7.​ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8.​ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9.​ Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**С воспитателями:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенно​стей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4.​ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5.​ Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6.​ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7.​ Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршру​та дошкольника.

8.​ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9.​ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10.​ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11.​ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреж​дения у них эмоционального выгорания.

12.​ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (рабо​та в паре).

13.​ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14.​ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоцио​нального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15.​ Участвует во внедрении здоровье сберегающих технологий (подготовка руки к письму, пра​вильная осанка и т. д.).

16.​ Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация вни​мания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем:**

1.​ Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2.​ Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3.​ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упраж​нений на музыкальных занятиях.

4.​ Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5.​ Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6.​ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развле​чений и досуга, распределении ролей.

7.​ Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации дви​жений.

8.​ Участвует в проведении музыкальной терапии.

9.​ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10.​ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С инструктором по физической культуре:**

1.​ Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2.​ Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» ивлияния образа жизни на состояние здоровья.

3.​ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4.​ Способствует развитию мелкой моторики и основных движений.

5.​ Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6.​ Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7.​ Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

8.​ Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

9.​ Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

10.​ Способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий.

11.​ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

12.​ Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

13.​ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

***Знакомство с семьей:*** анкетирование, консультирование

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Здоровье»**

•​ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.

•​ Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здо​ровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

•​ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

•​ Совместно с роди​телями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддер​живать семью в их реализации.

**Образовательная область «Безопасность»**

•​ Направлять внимание родителей на развитие у детей спо​собности видеть, осознавать и избегать опасности,

•​ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове​дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова​ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

•​ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде​ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

**Образовательная область «Социализация»**

•​ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

•​ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

•​ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

•​ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив​ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон​текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей​ных традиций и зарождению новых.

•​ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна​комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы -при поступ​лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

**Образовательная область «Познание»**

•​ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

•​ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна​нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс​твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес​твенных, документальных видеофильмов.

•​ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри​тельные, слуховые, тактильные и др.).

•​ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

**Образовательная область «Коммуникация»**

•​ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

•​ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об​щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя​занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

•​ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин​формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь​зуя коммуникативные тренинги и другие формы вза​имодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де​тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

•​ Привлекать родителей к со​трудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз​навательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

•​ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно​го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя​ми ребенка.

•​ Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион​ных фильмов, направленных на развитие ребенка.

•​ Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

•​ Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде​ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита​нии детей.

•​ Ориентировать родите​лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле​ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы​вать ценность общения по поводу увиденного и др.

**Образовательная область «Музыка»**

•​ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воз​действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич​ности ребенка, детско-родительских отношений

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ.**

ϖ​ Аралова М. А. Справочник психолога ДОУ.

ϖ​ Афонькина Ю. А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет.

ϖ​ Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей.

ϖ​ Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.

ϖ​ Немов Р. С. Психология (в 3-х книгах).

ϖ​ Ненашева А.В., Осина Г. Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации.

ϖ​ Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.

ϖ​ Хухлаева О.В. Психология развития в возрастная психология.

ϖ​ Урунтаева Г.А. Детская психология.

ϖ​ К. Фопель Как научить детей сотрудничать.

ϖ​ Семенака Уроки добра.

ϖ​ Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, бьюсь, хвалюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ϖ​ Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.

ϖ​ Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.